



STU-kompetencepapiretfra praksis til politik

Consentio forårskonference
Hotel Park, Middelfart
9. maj. 2019

Preben Siersbæk, rådgivende uddannelsesplanlægger



Gældende bestemmelser for STU

- Bekendtgørelse af lov om ungdomsuddannelse for unge med særlige behov (LBK nr. 783 af 15/06/2015)
- Bekendtgørelse om ungdomsuddannelse for unge med særlige behov (BEK nr. 739 af 03/06/2016)
- Vejledning om lov om ungdomsuddannelse for unge med særlige behov (VEJ nr. 9534 af 03/06/2016)



... og for vejledningen af de unge

- Bekendtgørelse af lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse (LBK nr. 1097 af 28/09/2017)
 - Samt lov om ændring af ovenstående lov.: "Lov om kommunal indsats for unge under 25 år"-LSV 201 af 30/05/2018, **i kraft pr. 1./8. 2019**
- Bekendtgørelse om vejledning om valg af ungdomsuddannelse og erhverv (BEK nr.1496 af 12/12/2018)
- Bekendtgørelse om pligt til uddannelse, beskæftigelse eller anden aktivitet (BEK nr. 1497 af 12/12/2018)
- Bekendtgørelse om uddannelsesparathedsvurdering, uddannelsesplaner og procedurer ved valg af ungdomsuddannelse (BEK nr. 1498 af 12/12/2018)



Uddannelsens formål

- Loven
 - **§ 1.** Formålet med ungdomsuddannelsen er, at unge udviklingshæmmede og andre unge med særlige behov opnår personlige, sociale og faglige kompetencer til en så selvstændig og aktiv deltagelse i voksenlivet som muligt og eventuelt til videre uddannelse og beskæftigelse. (LBK nr. 783 af 15/06/2015)
- **Ministersvar, åbent samråd om STU 2015**
(Beskæftigelsesminister Henrik Dam Christensen)
 - *”Dermed er det direkte mål for denne gruppe af unge ikke nødvendigvis beskæftigelse eller at påbegynde en uddannelse men at uddanne unge med f.eks. udviklingshæmning til et godt liv.”*
- Bemærkninger til ”Lov som fremsat” (læs altid)



Et kompetencepapir beskriver.....

- De unges kompetencer
- Men måske i nogen grad også jeres (uddannelsesstedets) kompetencer !!!
- *“Det dunkelt sagte er det dunkelt tænkte”*



Et par citater fra undervisningsplan

- *"Metode (undervisningsform)*
Det er planen, at Sonja skal have en passende matematikbog, som kan støtte hende i læringen".
- *"Status (evaluering)*
Anna viser gode fremskridt i....."

Men hun hedder altså stadigvæk Sonja !!



Uddannelses-/undervisningsplaner

- Kun knap 35% af STU-institutionerne mener, at målsætningerne i uddannelsesplanerne i meget høj eller høj grad er specifikke og målbare. (*Epinion evaluering 2017*)
 - Knap 85% af STU-institutionerne mener, at der i meget høj eller høj grad er en god sammenhæng mellem de opstillede målsætninger og tilrettelæggelsen af den enkelte elevs STU-forløb. (*Epinion evaluering 2017*)
-
- Der skal foreligge en tilbudsbeskrivelse og en plan for undervisningen i forbindelse med aftale ml. kommune og udbyder af udd.-element. (Vej nr. 9534, 3. juni 2016)
 - Omfanget af uddannelsens delelementer angives i timer á 60 minutter. (Vej nr. 9534, 3. juni 2016)



Kompetencepapiret skal iflg. uvm

- Beskrive opnåede
 - Faglige kompetencer
 - Personlige kompetencer
 - Sociale kompetencer
- Samt indeholde en vurdering af de unges opfyldelse af læringsmålene – hvad det så end betyder????



Undervisning versus ”ophold”

- **Min definition af undervisning:**
Et velbeskrevet, planlagt og evaluerbart forløb med et fastsat begyndelses- og sluttidspunkt.
- **Her overfor står:**
Tidsubestemt forløb uden præcis målformulering.



To slags evaluering

- **Summativ evaluering**
 - Den enkelte bliver evalueret med henblik på at "opsummere" resultatet af læringsprocesser.
 - Denne summative realkompetencevurdering *munder ud i kompetencepapiret.*
- **Formativ evaluering**
 - Er et *pædagogisk redskab.*
 - Man finder ud af, hvor den enkelte står, og herudfra kan man tilrettelægge det fremtidige læringsforløb bedst muligt.
 - Eller: Man klarlægger kompetencer og potentialer mhp. det videre forløb



Et par citater fra fokusgruppemøde på Sputnik STU

- De handleplaner, vi afleverer til STU, har ikke været gode nok.
- Vores delmål er for glatte.
- Der er for meget "skal blive bedre til".
- Der skal være begreber, der kan ageres og handles på i uddannelsesplanen.
- Begrebet "selvhjulpethed" hvordan måler man fx. på det?
- Det bliver for abstrakt i det øjeblik, det bliver for svært for os.
- Den unge tager ikke altid ejerskab for de opsatte mål !!!!
- Nødvendigt med begreber, der kan ageres og handles på.
- *Hvad efterspørges efter afsluttet STU...og af hvem?*



Benchmarkanalyse (I) (Epinion, jan. 2019)

STU Best practice hæfte

- Pejlemærke 1
 - Inddragelse af den unge og forældre.
- Pejlemærke 2
 - Koordinering i kommunen og med institutionerne
- Pejlemærke 3
 - Målrettet praktik



Benchmarkanalyse (II) (Epinion, jan. 2019)

Pejlemærke 2 (best practice)

- Ændring af kompetencepapiret i 2013 mhp. at optimere jobcentrets anvendelse af informationerne.
- Vanskeligt i praksis, da papiret også anvendes som et slags afslutningsdiplom til den unge.
- Behov for to særskilte funktionsbeskrivelser??? – eller:
Hvem skriver vi til ??



Nødvendig præcisering

Arbejdsevne/forsørgelsessevne



Udviklingsmuligheder

- Fra praksis til politik ... hvem har udtrykt behov for ændringer?
- Hvis vi skal ændre kompetencepapiret
 - Skal vi så ikke også se på uddannelsesplanen i samme moment?
 - LSV 201 (omtalt indledningsvis): *"Indtil den unge er fyldt 25 år og har afsluttet en erhvervskompetencegivende uddannelse eller har fået fast tilknytning til arbejdsmarkedet, skal uddannelsesplanen revideres, når det er påkrævet."*
 - Hvem skal så samarbejde herom?
 - Hvad med den kommunale ungeindsats??
 - Hvem tager initiativet?
 - Hvornår skal vi gå i gang?



Ad – ret til indhentning af oplysninger fra *regionens kliniske enhed* !!!!! ?????

○ **Fra Google, Region Sjælland:**

- Akut modtagelse
- Anæstesi/Intensiv Neurologi
- Onkologi og palliativ behandling
- Ortopæd kirurgi
- Plastik kirurgi
- Psykiatri
- Pædiatri
- Respirator medicin
- Reumatologi
- Urologi
- Øjenafdeling
- Øre, næse- og hals afdeling
- Dermatologi
- Endokrinologi
- Geriatri
- Gynækologi/Obstetrik
- Hæmatologi
- Intern medicin
- Infektionssygdomme
- Kardiologi
- Kirurgi
- Mamakirurgisk

Region Sjælland har erfaring med at samarbejde med virksomheder gennem forskellige samarbejdsformer.