

Workshop consentio d. 16.5.

Tema/kategori: Praktik og erhvervsrettethed i STU

Hensigten med workshopen:

- At nå frem til anbefaling i form af overskrifter vedr. kvalitet i STU'en omkring praktik og erhvervsrettethed.

Metoden:

Gamemaster model: forhandling – fordybelse – meta – fordybelse – opsamling.  
Løbende opsamling af punkter.

Perspektiver på temaet:

Praktik:

Rammer i lovgivningen:

- Stk. 3. Praktik i virksomheder og institutioner skal bidrage til at opfylde målene i uddannelsesplanen ved at bibringe den unge*
- 1) arbejds erfaring og anden erfaring, der sikrer kvalifikationer, som er relevante på arbejdsmarkedet eller for udviklingen af de personlige kompetencer,*
  - 2) erfaringer med arbejde og samarbejde, der er nødvendige for at opnå en fastere tilknytning til arbejdsmarkedet og for at deltage i et aktivt voksenliv, og*
  - 3) indsigt i strukturen og arbejdsforholdene på en arbejdsplads.*

Gode praktikker:

- Klare mål for elev og praktiksted
- Godt match mellem elev og praktiksted
- Et praktikforløb, der hvor eleven oplever ikke at ville vende tilbage, behøver ikke være et nederlag
- God overlevering af elevens faglige og sociale funktionsniveau

Vores erfaring er, at praktikker der ikke er klare i sin målsætning ikke bliver gode praktikker. Der skal både være tale om klare målsætninger for eleven, samt klare målsætninger for praktikstedet – altså at de har kendskab til, hvad der er hensigten med at eleven er i praktik, således at de i perioden kan stille de rigtige krav på den rigtige måde.

Fravær af nederlag. Matchning mellem elev og praktiksted. God balance i overleveringen mellem orientering om elevens funktionsniveau og fraværet af negative stemplinger(diagnoser italesættelser osv.)

Erhvervsrettet undervisning:

Hvad gør en STU erhvervsrettet? En dimension er, at stille uddannelsesmæssige rammer til rådighed for eleven, der sigter på at give den eleven faglige kompetencer.

En anden dimension er, at sikre, at eleven kan få sine faglige kompetencer i spil på en arbejdsplads. Begge dele må være tilstede i tænkningen og didaktikken når undervisningen tilrettelægges og udviklinger dokumenteres.

Afsluttende spørgsmål til drøftelse i gruppe:

- a) Hvad skaber kvalitet i praktik
- b) Hvad skaber kvalitet i erhvervsrettet uddannelse
- c) Er det muligt at måle på kvalitet inden for praktik og erhvervsrettethed
- d) Hvilke anbefalinger kan vi videregive til, hvordan der skabes kvalitet i STU'en omkring praktik og erhvervsrettethed.

**Fælles indsamling af erfaringer med det tværforvaltningsmæssige samarbejde:**

Konstruktive konkrete forslag til, hvordan udfordringer kan imødekommes.

Hensigten med et samarbejde må være, at sikre, at elever der har gennemgået en STU, har en god overgang til noget andet – arbejde eller uddannelse.

Listen:

Empata

Hjuldamperen

Behandlings STU

UUC – (klar til start) BCU

Kvalitet i praktikker

En overskrift for hvad der skaber kvalitet i praktikker er, at:

- Formålet med praktikker kan være at få afklaring i forhold til arbejdsmarkedet.
- Formålet med praktik kan være at få justeret elevens selvforståelse, dvs. opfattelsen af, hvad man kan, hvilke muligheder der er på arbejdsmarkedet.
- En god praktik er, når vi ved i hvilken retning en elev kan gå beskæftigelsesmæssigt.
- Klare målsætninger for antal af praktik(varighed)
- Støtte i praktik
- Praktikker er et sted man kan prøve sig selv(noget man brænder for) af.
- Ikke lade sig forblænde af mål
- Selve processen i praktikken er vigtig i forhold, til elevens selvforståelse, eller afklaring i forhold til formåenhed.
- Kvaliteten i et givent praktikforhold er individuelt.

### Kvalitet i erhvervsrettethed

- Konkrete fagkompetencer/ via kurser og certificeringer
- Dokumentation – genkendelige beskrivelser(ensartethed i kompetencebeviser), der skelner til bekendtgørelser.
- Social parathed(i forhold til at indgå i arbejdssammenhæng)
- 

### **Praktik**

**Vi talte om 2 niveauer, der skaber kvalitet i praktikker, som begge skal være tilstede i en praktik – 1: en arbejdsmarkedsafklaring, 2: en justering af selvforståelsen, hvad kan jeg, hvad vil jeg mm.**

**Hvor skal praktikken ligge? Frihed til at tage individuelle hensyn, eller rammer for hvornår en praktik skal afvikles.**

### **Erhvervsrettethed**

**Ensrettethed i dokumentationen af uddannelserne.**